

ВОПРОСЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Идеи о воспитании античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания.
4. Система обучения в Средние века. Схоластика: содержание и особенности.
5. Становление и развитие университетского образования в Западной Европе.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогическое наследие выдающихся педагогов-гуманистов: Ф. Рабле, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и других (по выбору).
8. Особенности и содержание вальдорфской педагогики. Антропософия Р.Штейнера и её воспитательное значение.
9. Развитие педагогической мысли в Древней Руси: источники, традиции воспитания.
10. Литературно-педагогические памятники России. Древнерусская учебная литература.
11. Педагогические теории В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова (по выбору).
12. Особенности и содержание педагогической мысли в России X-XVII вв.
13. Русская педагогика XVIII века: реформы Петра I и их историческое значение.
14. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова: синтез европейской и русской науки.
15. Светское и духовное воспитание в России в XIX веке: выдающиеся педагоги, их концепции и идеи.
16. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
17. Концепция свободного воспитания личности в педагогических воззрениях Л.Н. Толстого.
18. Реорганизация системы образования в послереволюционный период (после 1917 г.)
19. Педагогические идеи А.С. Макаренко и их современная оценка.
20. Выдающиеся педагоги XX века, их основные идеи, взгляды (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, В.А. Сухомлинский и др.) (по выбору).
21. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
22. Личность как предмет воспитания.
23. Цели воспитания в современной педагогике, особенности, содержание.
24. Современные педагогические концепции теории воспитания
25. Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный анализ.
26. Особенности и содержание нравственного воспитания личности.
27. Основные закономерности и принципы воспитания.
28. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях

29. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
30. Традиционные и новые технологии обучения, их применение.
31. Активные и проблемные методы обучения.
32. Педагогические проблемы самообразования и руководства самостоятельной работой учащихся.
33. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.
34. Образование как система, процесс, результат, ценность.
35. Современные образовательные реформы.
36. Государственный стандарт: направленность, цели, задачи, содержание.
37. Становление мировоззрения личности в процессе ее обучения.
38. Закономерности, принципы и методы обучения в современной педагогике.
39. Современные педагогические технологии.
40. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
41. Теория социально-культурной деятельности в системе педагогической науки.
42. Методология педагогической теории социально-культурной деятельности.
43. Основные научные школы современной социально-культурной деятельности: общая характеристика.
44. Понятийно-терминологический состав педагогической теории социально-культурной деятельности
45. Социально-культурная деятельность как педагогический процесс.
46. Воспитательный потенциал социально-культурных учреждений по сохранению и развитию народной традиционной культуры в современных условиях.
47. Субъекты социально-культурной деятельности.
48. Принципы социально-культурной деятельности.
49. Функции социально-культурной деятельности.
50. Классификация социально-культурных технологий и сферы их реализации.
51. Менеджмент социально-культурной деятельности: научные основы и практические подходы.
52. Общение как фактор формирования личности в условиях социально-культурной деятельности.
53. Общая характеристика современной социокультурной ситуации в России.
54. Организация досуга молодежи в современных условиях: опыт и проблемы.
55. Общая типология досуговых занятий взрослого человека в современных условиях.
56. Содержание и динамика досуговых интересов людей пожилого возраста.
57. Прикладные социологические исследования и их роль в решении проблем социально-культурной деятельности.
58. Сущность и специфика социально-культурного проектирования.

59. Научно-информационное обеспечение социально-культурной деятельности.

60. Качества личности и квалификационные требования к специалисту социально-культурной деятельности.