

ВОПРОСЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Идеи о воспитании античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания.
4. Система обучения в Средние века. Схоластика: содержание и особенности.
5. Становление и развитие университетского образования в Западной Европе.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогическое наследие выдающихся педагогов-гуманистов: Ф. Рабле, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и других (по выбору).
8. Особенности и содержание вальдорфской педагогики. Антропософия Р.Штейнера и её воспитательное значение.
9. Развитие педагогической мысли в Древней Руси: источники, традиции воспитания.
- 10.Литературно-педагогические памятники России. Древнерусская учебная литература.
- 11.Педагогические теории В.Г. Белинского, А.И. Герцена,Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова (по выбору).
- 12.Особенности и содержание педагогической мысли в России X-XVII вв.
- 13.Русская педагогика XVIII века: реформы Петра I и их историческое значение.
- 14.Педагогическое наследие М.В. Ломоносова: синтез европейской и русской науки.
- 15.Светское и духовное воспитание в России в XIX веке: выдающиеся педагоги, их концепции и идеи.
- 16.Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
- 17.Концепция свободного воспитания личности в педагогических воззрениях Л.Н. Толстого.
- 18.Реорганизация системы образования в послереволюционный период (после 1917 г.)
- 19.Педагогические идеи А.С. Макаренко и их современная оценка.
- 20.Выдающиеся педагоги XX века, их основные идеи, взгляды (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, В.А. Сухомлинский и др.) (по выбору).
- 21.Предмет, задачи и основные категории педагогики.
- 22.Личность как предмет воспитания.
- 23.Цели воспитания в современной педагогике, особенности, содержание.
- 24.Современные педагогические концепции теории воспитания
- 25.Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный анализ.
26. Особенности и содержание нравственного воспитания личности.
- 27.Основные закономерности и принципы воспитания.
- 28.Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях

- 29.Формы организации учебно-воспитательного процесса.
- 30.Традиционные и новые технологии обучения, их применение.

- 31.Активные и проблемные методы обучения.
- 32.Педагогические проблемы самообразования и руководства самостоятельной работой учащихся.
- 33.Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.
- 34.Образование как система, процесс, результат, ценность.
- 35.Современные образовательные реформы.
- 36.Государственный стандарт: направленность, цели, задачи, содержание.
- 37.Становление мировоззрения личности в процессе ее обучения.
- 38.Закономерности, принципы и методы обучения в современной педагогике.
- 39.Современные педагогические технологии.
- 40.Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
- 41.Теория социально-культурной деятельности в системе педагогической науки.
- 42.Методология педагогической теории социально-культурной деятельности.
- 43.Основные научные школы современной социально-культурной деятельности: общая характеристика.
- 44.Понятийно-терминологический состав педагогической теории социально-культурной деятельности
- 45.Социально-культурная деятельность как педагогический процесс.
- 46.Воспитательный потенциал социально-культурных учреждений по сохранению и развитию народной традиционной культуры в современных условиях.
- 47.Субъекты социально-культурной деятельности.
- 48.Принципы социально-культурной деятельности.
- 49.Функции социально-культурной деятельности.
- 50.Классификация социально-культурных технологий и сферы их реализации.
- 51.Менеджмент социально-культурной деятельности: научные основы и практические подходы.
- 52.Общение как фактор формирования личности в условиях социально-культурной деятельности.
- 53.Общая характеристика современной социокультурной ситуации в России.
- 54.Организация досуга молодежи в современных условиях: опыт и проблемы.
- 55.Общая типология досуговых занятий взрослого человека в современных условиях.
- 56.Содержание и динамика досуговых интересов людей пожилого возраста.
- 57.Прикладные социологические исследования и их роль в решении проблем социально-культурной деятельности.
- 58.Сущность и специфика социально-культурного проектирования.

59.Научно-информационное обеспечение социально-культурной деятельности.

60.Качества личности и квалификационные требования к специалисту социально-культурной деятельности.